Opracowały:

 Anna Szluker, Anna Walczak

**ROZWÓJ DZIECKA 3 LETNIEGO**

**Rozwój fizyczny:**

Budowa ciała

* Typ budowy małego dziecka: duża głowa, długi tułów, krótkie kończyny, słabe i mało wydolne stopy, niepełne uformowanie naturalnych krzywizn kręgosłupa.
* Mięśnie słabe, a włókna cienkie i delikatne.
* Dobrze pracują mięśnie tułowia.
* Słabo wykształcone pasemka mięśni dłoni i placów

**Rozwój motoryczny dziecka 3- letniego:**

* nieporadność ruchowa polegająca na włączaniu dodatkowych ruchów, które są zbędne przy wykonywaniu danej czynności, są to tzw. psychoruchy.
* trudności w wykonywaniu czynności skomplikowanych, łączących w sobie kilka form ruchu, np. rozwinąć cukierka w biegu.
* dziecko doskonali praksję - ruchy narzędziowe.
* 3 latka męczy jednostajna pozycja i monotonny ruch.

**Rozwój psychiczny**

Rozwój moralny ( wyróżnia się 2 fazy rozwoju moralnego: heteronomiczną i autonomiczną)

U dzieci 3 letnich występuje faza heteronomiczna – faza przymusu i zewnętrzności; dziecko
w procesie naśladownictwa przejmuje od rodziców wartości i normy kierując się obawą przed naganą lub karą, utratą miłości rodziców i wymuszonym posłuszeństwem; traktuje reguły jako rzeczy zewnętrzne i ustalone raz na zawsze.

Fazy myślenia u 3 latków:

Faza sensoryczno – motoryczna – sytuacyjność,, bezpośrednia łączność z działaniem i spostrzeganie tego, co konkretnie towarzyszy danej chwili; ograniczenie myślenia do ,,tu i teraz’’, stopniowy rozwój rozumienia stałości przedmiotu. Dziecko musi doświadczać świata wszystkimi zmysłami. Nie ma umiejętności wytworzenia sobie obrazu np. klocków – potrzebuje pomocy dorosłych. Spostrzega w sposób całościowy ( tzw. synkretyzm). Nie potrafi doprowadzić do analizy szczegółowej przedmiotu. Spostrzeganie jest globalne ( składa obrazek , odtwarza po dorosłych). Dziecko w tym wieku ma kłopot z ujmowaniem wielkości i proporcji. Powoli zaczyna pojawiać się faza konkretno – wyobrażeniowa czyli dokonywanie operacji umysłowych oderwanych od bezpośredniego spostrzegania, oparte na wyobrażeniach, odwoływanie się do zmysłów.

Dziecko uczy się poprzez naśladowanie.

Trzylatek jest w stanie nauczyć się krótkiego wierszyka, piosenki, skoncentrować się na rysowaniu, malowaniu. Ma słabą orientację w przestrzeni. Nadal słaba jest orientacja w czasie. Inaczej niż dorośli przebiega orientacja w przestrzeni , co jest związane z rozwijaniem się dopiero tych funkcji.

**Rozwój społeczny**

Trzylatek jest coraz bardziej otwarty na współpracę. Teraz chętniej nawiązuje pierwsze znajomości, słowami próbuje wyrażać swoje emocje. W coraz większym stopniu staje się członkiem społeczeństwa, potrzebuje grupy. Dzieci w tym wieku bardzo tęsknią za domem. Nowością w rozwoju społecznym jest to, że trzylatek zaczyna zawierać przyjaźnie, ale jeszcze najczęściej bawi się indywidualnie. Inne dzieci traktuje przedmiotowo (tak jak zabawki). Do rówieśnika zwracają się po to, by zabrać mu zabawkę, którą sam się chce bawić. Zabawa polega na naśladowaniu innego dziecka. Może się zdarzyć, że na chwilę podzieli się zabawką z innym dzieckiem, zrobi coś miłego dla innej osoby. Nie należy jednak oczekiwać, że tak będzie postępować

**Rozwój emocjonalny:**

3- latek:

* Stopniowo przyswaja reguły pozwalające funkcjonować w grupie
* Rozumienie językowych zasad społecznych i słownictwa nazywającego emocje
* Rozpoznawanie i przeżywanie nieznanych do tej pory emocji.
* Dziecko nie potrafi ukrywać, udawać ani kontrolować swoich emocji.
* Stany emocjonalne dziecka charakteryzują się krótkotrwałością, gwałtownością i dużą zmiennością; dziecko z jednego stanu uczuciowego przechodzi szybko w drugi, często skrajny ( tzw. labilność emocjonalna).
* Trzylatka cechuje duża wrażliwość emocjonalna na sytuacje społeczne; w tym okresie silnie przeżywa wszelkie konflikty w rodzinie, między rodzicami, uczucia smutku, złości rodzica, opinię o sobie samym tworzy na podstawie tego, jak go traktują inni.
* Potrafi w prostych słowach opowiadać o swoich problemach,
* Umie inicjować działanie: określa cel swojego działania np. ,, ja chcę iść na spacer’’ lub obiekt swych pragnień ,, kup mi tę zabawkę’’.
* Dzieci trzyletnie chętnie bawią się samotnie lub we dwójkę. Nie potrafią jeszcze bawić się razem. Myślą egocentrycznie.
* 3,5-latek ma silną potrzebę rozładowywania emocji, może pomagać w tym sobie mruganiem powiekami, dłubaniem w nosie, przestępowaniem z nogi na nogę, ssaniem palca.
* Potrafi być zazdrosny. Żąda wyłączności – chodzi tu zwłaszcza o relacje w rodzinie. Właściwie nieustannie szuka potwierdzenia miłości i skupienia na nim uwagi.
* Lęki: Dominują lęki wizualne – potwory, czarownice, duże zwierzęta, ale też ciemność, złodzieje, policjanci.

**Mowa dziecka w wieku przedszkolnym:**

3 latek wchodzi w **okres zdania-**

Początkowo dziecko wypowiada zdania bardzo proste, zbudowane z dwóch lub trzech wyrazów – bez zastosowania żadnych zasad gramatycznych (np. mama lala – co oznacza ja chcę lalkę). Stopniowo wzrasta wyraźnie długość dziecięcych wypowiedzi. Różnice związane z płcią – zazwyczaj dziewczynki tworzą dłuższe wypowiedzi niż chłopcy. W wieku 3 lat dziecko wymawia na ogół wszystkie samogłoski ustne i nosowe. W wieku 3 lat dziecko mówi przeciętnie 1000 słów (ilościowe bogacenie się słownika.) Dziecko zaczyna budować pierwsze zdania, w wypowiedziach pojawiają się końcówki fleksyjne, rzeczowniki i czasowniki. Obok spółgłosek p,b,m pojawiają się zmiękczenia pi, bi, mi. Pod koniec 3 r ż. mogą pojawić się głoski s, z, c, dz a nawet sz, ż , cz, dż. Wymienione głoski nie zawsze są pełnowartościowe, a czasem bywają zastępowane innymi – łatwiejszymi. Mowę dziecka 3 letniego cechuje zmiękczanie głosek (s, z ,c, dz, sz ,ż, cz, sz, dż są często wymawiane jako ś, ź, ć, dź.) Głoska r może być pomijana lub zastępowana inną np. j, ł. Zamiast głoski f występuje ch i odwrotnie. Grupy spółgłoskowe są uproszczone w nagłosie jak i w śródgłosie – brak wyraźnych końcówek w wyrazach. Dziecko wie, jak dana głoska powinna brzmieć, ale nie umie jej jeszcze wypowiedzieć. W tym wieku może występować swoista mowa dziecięca: przestawki głosowe, opuszczanie sylaby początkowej lub końcowej, zniekształcenie oraz tworzenie wyrazów ze skrzyżowania dwóch słów, nieprawidłowa odmiana. W miarę doskonalenia mowy pojawiają się coraz częściej przymiotniki i przysłówki – świadczą one o umiejętności dostrzegania cech przedmiotów i czynności. Dziecko 3 – letnie używa zdań pytających i rozkazujących. Jest zrozumiałe w swoich wypowiedziach.

**Ogólne informacje:**

* Pierwszym rozpoznawanym kształtem 3 latka jest koło. Próba rysowania kształtu jest dla dziecka trudna – dzieci często nie zamykają figury.
* Cechą uwagi jest mimowolność
* Mimowolnie się uczy
* Dziecko 3 – letnie często bywa wstydliwe
* Wzrost samodzielności i zaradności następuje w wieku 3 – 4 lat
* W tym wieku u dzieci pojawia skłonność do zabaw konstrukcyjnych, manipulacyjnych, tematycznych.
* Wyobraźnia jest mimowolna – dzieci często opowiadają abstrakcyjne, luźne historie.

**Czynności, które powinien umieć wykonać 3- latek:**

* jedzenie widelcem;
* budowanie mostu z klocków, prostych budowli
* rysowanie koła;
* podejmowanie próby nacinania;
* bazgranie
* układanie puzzli 2,3 – 4 elementowych;
* łączenie przedmiotów w kategorie;
* włączanie się w prostą zabawę z dorosłym
* korzystanie z toalety
* mycie zębów
* przebieranie się